

УДК 316.022

СВОБОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: В ПОИСКАХ СВОЕГО МЕСТА (НА ПРИМЕРЕ Г. ВЛАДИВОСТОКА)

Купряшкина Е.А.

аспирант кафедры социальных наук, ДВФУ

Владивосток, Россия

zhenya.gorelowa@yandex.ru

FREE MOVEMENT OF ADOLESCENTS: IN SEARCHING FOR YOUR PLACE (ON THE EXAMPLE OF VLADIVOSTOK)

Kupryashkina EA

Graduate student of the Department of Social Sciences, FEFU

Vladivostok, Russia

Zhenya.gorelowa@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются перемещения подростков в городской среде, которые мы классифицируем как организованные или свободные, зависимые или независимые, индивидуальное или групповые. Эмпирический материал исследования собран с помощью проективной методики «Места, которые я знаю». В исследовании приняли участие подростки (12-13 лет) проживающие в г. Владивостоке. Автором предпринята попытка представить особенности подростковой мобильности согласно ведущей деятельности подросткового возраста, определить значимые городские места, выявить степень доступности и ориентированности городской среды на подростков.

ABSTRACT

This article discusses the movement of teenagers in an urban environment, which we classify as organized or free, dependent or independent, individual or group. Empirical research material collected using projective techniques "Places that I

know." The study involved adolescents (12-13 years) living in the city of Vladivostok. The author attempts to present especially teenage mobility according to the dominant activity of adolescence, revealing significant urban spaces, the definition of accessibility and orientation of the urban environment on teenagers.

Ключевые слова: мобильность; подростки; городская среда; организованная мобильность; свободная мобильность.

Keywords: mobility; teenagers; the urban environment; organized mobility; free mobility.

Процесс взросления в городах происходит под влиянием не только обычных агентов социализации (семья, школа, сверстники), в него также включается сама среда, открывая новые возможности для самореализации, либо продуцируя городские риски в виде дорожно-транспортного травматизма, преступлений против детей и подростков, девиаций. В 1970-е годы под руководством Кевина Линча (Kevin Lynch) был запущен международный проект «Взросление в городах» ('Growing Up in Cities') [5]. Исследовательской задачей стало понимание того, как подростки из семей с низким доходом используют и оценивают свое городское окружение, интерпретируют его как основу для развития городов, пригодных для жизни [4, с. 247].

Городская среда, как и любая другая, создает условия для личностного развития, самореализации, либо, наоборот, тормозит эти процессы. По Л.С. Выготскому, «среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития» [1, с. 395].

Нельзя не согласиться с Д.И. Фельдштейном в том, что городская среда ориентирована преимущественно на Мир Взрослых, следовательно, она задает ребенку круг и формы активностей, руководствуясь интересами взрослых [2, с. 97].

В то же время, для подростка город становится «ареной» самовыражения, демонстрации взрослости, а также значимым пространством

для интимно-личностного общения со сверстниками, нахождения своего места в обществе.

Целью исследования является определение «значимых» городских мест и выделение городских маршрутов подростков.

Важной категорией исследования выступает мобильность, под которой мы будем понимать повседневные пространственные перемещения подростков в городской среде. Эти перемещения мы разделяем на свободные и организованные, индивидуальные и групповые.

Городскую среду мы определяем как совокупность естественно-природных, архитектурно-планировочных, социально-инфраструктурных, экологических и других ресурсов, их организацию и размещение, а также взаимодействия с жителями города.

Для сбора данных использовались интервью и проективная методика «Места, которые я знаю», разработанная зарубежным исследователем С. Панч для изучения детских мобильностей [6, с. 331].

В исследовании приняли участие 45 школьников лицея города Владивостока - 26 девочек и 19 мальчиков в возрасте 12-14 лет.

Анализ результатов исследования позволил выделить 6 групп городских мест, значимых для подростков:

- места отдыха, встреч с друзьями;
- места культурно-досугового характера;
- места дополнительных занятий (кружки, секции, репетиторы);
- места проживания, придомовые территории;
- места обучения;
- места приобретения товаров, услуг.

Обозначенные группы мест связаны как с организованной, так и со свободной мобильностями подростков. Организованная мобильность регулируется родителями, определяется разбросом культурно-досуговых мест, мест дополнительного образования по городу. Около 85 % опрошенных

подростков, принявших участие в исследовании, имеют дополнительные занятия – спортивные, учебные, художественные.

Свободная мобильность связана с самостоятельным выбором подростками городских мест, способов передвижения и городских маршрутов. Посредством свободной мобильности формируется чувство города, происходит идентификация значимых городских мест, осуществляется поиск «своего» места.

По результатам исследования, подростки - жители города Владивостока предпочитают проводить большую часть свободного времени в городских общественных пространствах - на Набережных (Цесаревича, Спортивная, ДВФУ) (28 ответов), Центральной площади (17 ответов), пешеходной улице Фокина, так называемом Арбате, (12 ответов).

Для подростков важными являются места, соответствующие их интересам и увлечениям – магазинчик комиксов, «все места, где можно кататься на роликах» (мал., 13 лет). Возможность уединения предоставляют разные природные зоны: «я очень люблю тихие места, в частности парки, но, чтобы там было, чем заняться» (дев., 12 л.), пирсы у моря, сопка «Холодильник», «море, крик чаек меня успокаивает...мне нравится ходить босиком по песку» (дев., 14 лет).

Кроме того, в ответах подростков несколько раз встречались упоминания торговых центров с фудкортами, где есть доступный wi-fi, фаст-фуд и возможность длительного общения с друзьями. Названные респондентами общественные пространства расположены преимущественно в центре города, наполнены молодежью, до них удобно добираться на общественном транспорте, в них созданы условия для свободного общения (скамейки, беседки, кафе).

К знакомым местам культурного отдыха опрошенные подростки отнесли театр (ответ встречается 1 раз), центр современного искусства «Заря» - 1 раз, кинотеатры города в разных его районах с частотой посещения в компании с друзьями (8 ответов).

Поскольку речь идет о свободной мобильности, в фокусе исследовательского внимания были перемещения подростков, совершаемые в одиночку или в компании сверстников. Одна девочка говорит о невозможности гулять без взрослых. Причиной являются особенности внутрисемейных отношений, жесткий контроль со стороны родителей. Иногда ребёнку разрешено гулять в пределах двора, и в качестве идеального места для прогулок девочка обозначила «площадку, где есть качели».

Регулярность прогулок мальчиков и девочек значительно разнится. Большинство мальчиков отметили, что гуляют часто или каждый день, им достаточно времени для прогулок. У девочек же возможность прогулок появляется, как правило, только в выходные дни или на каникулах: «У меня не очень часто получается гулять в школьные недели, зато летом каждый день!», «Я гуляю два-три раза в неделю, бывает, что у меня вообще не выходит гулять», «Пару-тройку раз в месяц», «Каждое воскресенье, мне этого недостаточно», «На каникулах каждый день, а в школьные дни только в субботу и воскресенье. Мне хватает», «Раз в две недели обычно. Недостаточно». Вероятно, это можно объяснить более ответственным отношением девочек к учебе в лицее.

Городские маршруты подростков, таким образом, подразделяются на маршруты организованной и свободной мобильностей, маршруты будничные и выходные (праздничные). Последние характеризуются большим разнообразием, предполагают групповую мобильность (в компании сверстников).

Подросткам также было предложено описать идеальное место для времяпрепровождения ребят подросткового возраста. В одних случаях названные места воспроизводили характеристики тех городских пространств, где подростки привычно проводят своё свободное время: «улица с кафешками и магазинами», кафе «Бургер кинг», торговый центр «Кловер Хаус». В других случаях указывались рекреационно-развлекательные места – аттракционы, парк, квест, прокат для велосипедов и скейтов. Также

встречались ответы, которые условно можно объединить в группу «секретные места», где подросткам хотелось бы гулять – гаражи, заброшенные здания, «дом страха». Домом страха информант-подросток называет «место рядом с бабушкиным домом...старый дом, есть полуразрушенный подъезд, где мы собираемся с друзьями». По-видимому, эти места привлекают подростков своей удаленностью, необычностью, иногда, запретностью.

Возраст начала свободной мобильности у девочек, по данным исследования, составил в среднем 12 лет, а у мальчиков - 9-10 лет. В некоторых случаях возможность городских перемещений у подростков появляется значительно раньше, с 6-7 лет, при этом пространство перемещений ограничивается придомовой территорией с размещенной на ней детской площадкой. Одна девочка в качестве главного достижения перехода в 7-й класс обозначила самостоятельные прогулки: «Гуляла в центре, целых 2 раза, одна». Таким образом, именно подростковый возраст является временем начала самостоятельного освоения города.

Особенностью свободной мобильности подростков является самостоятельное пользование общественным транспортом, поскольку городские общественные пространства располагаются в центре города. Иногда перемещения в городской среде опосредованы современными устройствами - лонгбордами, велосипедами, самокатами, роликами и скейтами. Однако во Владивостоке мест для активных подростковых мобильностей не так много. Места проката инвентаря для перемещений расположены все в тех же общественных пространствах – набережная ДВФУ и Спортивная набережная.

Итак, детская свобода перемещений в городе, возможность выбора мест для прогулок с друзьями ограничивается дополнительной занятостью со строгим, насыщенным графиком и контролем со стороны взрослых. В повседневных перемещениях подростков, таким образом, преобладает организованная мобильность. Наличие свободной, активной мобильности

играет важную роль для физического, психического и социального развития детей. Двор перестает быть важным местом для подростков как по причине конкуренции за пространство с детьми младших возрастных групп, так и из-за его нахождения у всех на виду, невозможности уединиться.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. М., 1984.
2. Фельдштейн Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). М., 2013.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
4. Chawla L. Growing up in cities: a report on research under way // Environment and Urbanization. 1997. № 2.
5. Lynch K. Growing up in cities. MIT Press, Cambridge, Mass, 1977.
6. Punch S. Research with Children: The Same or Different from Research with Adults? // Childhood. 2002. № 9.